

# REFERAT Opgaveudvalg - Skoleområdet d. 22-04-2025

**Mødedato**           Tirsdag d. 22. april 2025 kl. 17:00

**Mødested**           Hastrupskolen, personalerummet

**Mødedeltagere**     Vibeke Kjølberg Østergaard, Vilma Nielsen, Mette Laugesen, Heidi Poulsen, Tommy Brun Larsen, Jacob Brus Mortensen, Andreas Rosenblad Ralund., Tenna Persson, Casper Skøtt Christensen, Peter Bilde, Jan B. Larsen, Ali Yahya, Andreas Lynggaard, Chresten Hegner

## **Indholdsfortegnelse**

Velkomst og introduktion.....	3
Opsamling på samarbejdsaftalen.....	4
Hvad kan skolerne frisættes for - Kommunal regulering og rammer.....	7
Hvad kan skolerne frisættes for - Øget decentralisering.....	9
Hvad kan skolerne frisættes for - Delegation til bestyrelser og ledelser.....	11
Mulighed for at tilpasse frisættelsen til lokale rammer og vilkår på pilotskolerne.....	12
Evaluerings af pilotforsøgene.....	13

## **Punkt 14: Velkomst og introduktion**

2025-001278

### **Indstilling**

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller, at Opgaveudvalget på skoleområdet

1. tager velkomst og introduktion til efterretning.

### **Baggrund og vurdering**

Mødets tema er rammer for pilotforsøget med vidtgående frisættelse af to af kommunens skoler, Højelse Skole og Hastrupskolen.

Ønsket om øget frisættelse tager udgangspunkt i den samme forventning, der er udtrykt i aftalen om folkeskolens kvalitetsprogram; at bedre muligheder for at tilrettelægge undervisningen efter lokale ønsker og behov vil medvirke til at styrke elevernes faglige udvikling, dannelse og trivsel.

Målsætningen knytter dermed også an til de værdier, opgaveudvalget har valgt at indskrive i den kommende samarbejdsaftale mellem Byrådet og skolerne;

- Høj trivsel og faglighed
- (Øget) lokal selvbestemmelse
- Lokal ansvarlighed, engagement og ejerskab
- Plads til forskellighed og lokale løsninger under fælles rammer
- Dialog og fællesskab - både på tværs af skolerne og mellem skoler, lokalsamfund og politikere

Overordnet drejer en øget frisættelse sig altså om at udvide det lokale råderum, så mulighederne for at fastlægge lokale løsninger bliver bedre.

Ud over at en vurdering af, hvad det rent teknisk kan lade sig gøre at frisætte, vil en vurdering af det relevante i at frisætte på et bestemt element afhænge af, om det kan styrke det lokale råderum.

De to pilotskoler er forskellige i størrelse, typer af klasser (almen- og specialtilbud) og placering ift. et lokalsamfund. Så der skal også tages stilling til mulighederne for at tilpasse frisættelsen til lokale rammer og vilkår på pilotskolerne.

### **Beslutning**

Opgaveudvalget gennemgik dagsordenen.

# Punkt 15: Opsamling på samarbejdsaftalen

2025-001278

## Indstilling

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller, at Opgaveudvalget på skoleområdet

1. drøfter, hvordan udkastet til en ny samarbejdsaftale mellem skolerne og det politiske niveau skal revideres efter stormødet med parterne den 8. april 2025.

## Baggrund og vurdering

Den 8. april 2025 var Byrådet, skolebestyrelserne og skoleledelserne i Køge Kommune inviteret til at trykprøve det udkast til en ny samarbejdsaftale mellem skolerne og det politiske niveau, som opgaveudvalget på skoleområdet har udarbejdet.

Indtrykket fra mødet var, at der grundlæggende er tilslutning til den foreslåede samarbejdsmodel fra parterne, herunder det værdigrundlag samarbejdsaftalen hviler på. Deltagernes indspil var således primært et udtryk for nuancering af opgaveudvalgets indspil. De meldte følgende ind:

*Samarbejdsprocesser og planlægning*

- Samarbejdsprocesserne kræver klare rammer og transparente beslutninger
- Årshjulet rykkes 2 måneder tilbage
- Skolerne ønsker at blive inddraget i detailplanlægningen
- Fælleselevrådet bør deltage i de store fællesmøder

*Inddragelse af lokalsamfundet*

- Fokus på at undgå A- og B-hold ved at understøtte alle skoler, især dem i udfordrede områder
- Gøre det lettere at samarbejde ved at fjerne bureaukrati
- Definere skolens kerneopgave og balancere inddragelse af lokalsamfundet
- Skolerne bør åbne sig mere mod hinanden, ift. SFO'er og klubber
- Ungdomsskolen bør også inddrages

*Skoleledelse og bestyrelse*

- Øget lokal selvbestemmelse kræver styrkede kompetencer i ledelse og bestyrelse
- Ønske om mere dialog med engagerede politikere
- Der skal være gensidig tillid mellem skolebestyrelser, ledelser, politikere og forvaltning
- Kommunikation bør også inddrage bestyrelserne

Den videre proces

Opgaveudvalget skal nu samle op og drøfte, hvordan de vil arbejde videre med deltagerens indspil. Nogle af dem skal indarbejdes direkte i aftaleteksten, mens andre skal prøves af for at se, hvordan de fungerer i praksis og andre igen er forudsætninger og hensyn, der skal håndteres og tages undervejs i implementeringen. Endelig vil der være nogle indspil, som opgaveudvalget ikke skal håndtere, men blot tage til efterretning.

*Forvaltningen anmoder opgaveudvalget om at afklare følgende punkter, så de kan blive indskrevet direkte i aftaleteksten:*

1. *Inddragelse af eleverne*
  1. Skal fælleselevrådet inviteres til samlet at deltage i det årlige fællesmøde?
  2. Skal fælleselevrådet opretholde en praksis med at mødes med Skoleudvalget 2 gange årligt på udvalgets ordinære møder?
2. *Konkret organisering af en tæt dialog mellem skolerne og det politiske niveau*
  1. Hvordan skal de lokale møder i samarbejdsmodellen organiseres?
    1. Hvilke politikere skal deltage (hele udvalget eller repræsentanter)
    2. Hvor mange skoler og hvem fra skolerne skal deltage?
  2. Hvor mange faste fællesmøder skal der være?

*Forvaltningen foreslår, at følgende punkter afklares og håndteres i forbindelse med implementeringen af samarbejdsaftalen:*

1. *Samarbejde og partnerskaber*
  1. Det er nødvendigt at afklare og præcisere, hvad "lokalsamfundet" er.

2. Hvordan vi kan arbejde med styrke samspelet mellem folkeskolerne og fritids- og SFO-tilbuddene samt Ungdomsskolen.
2. *Understøttelse og kompetenceudvikling*
  1. Hvordan kan forvaltningen bedst understøtte samarbejdet på tværs af institutioner og aktører?
  2. Hvordan klæder vi bedst muligt skolebestyrelser og skoleledelser på til deres nye opgaver?
3. *Opfølgning og læring*
  1. Hvordan følger vi op på samarbejdet og skal opgaveudvalget fortsat spille en rolle?

Et udkast til en revideret aftaletekst er vedlagt som bilag.

## **Beslutning**

Forvaltningen præsenterede opsamlingen på stormødet den 8. april, hvor repræsentanter fra byrådet og alle kommunens skoler var inviteret til at drøfte opgaveudvalgets oplæg til en ny samarbejdsaftale mellem skolerne og det politiske niveau. Konklusionen var, at der grundlæggende er tilslutning til opgaveudvalgets oplæg til en ny samarbejdsmodel. De indspil, der kom fra stormødets deltagere, var således primært et udtryk for nuancering.

Deltagerne gav følgende tilbagemeldinger:

- Samarbejdsprocesser og planlægning
  - Samarbejdsprocesserne kræver klare rammer og transparente beslutninger
  - Årshjulet rykkes 2 måneder tilbage
  - Skolerne ønsker at blive inddraget i detailplanlægningen
  - Fælleselevrådet bør deltage i de store fællesmøder
- Inddragelse af lokalsamfundet
  - Fokus på at undgå A- og B-hold ved at understøtte alle skoler, især dem i udfordrede områder
  - Gøre det lettere at samarbejde ved at fjerne bureaukrati
  - Definere skolens kerneopgave og balancere inddragelse af lokalsamfundet
  - Skolerne bør åbne sig mere mod hinanden, ift. SFO'er og klubber
  - Ungdomsskolen bør også inddrages
- Skoleledelse og -bestyrelse
  - Øget lokal selvbestemmelse kræver styrkede kompetencer i ledelse og bestyrelse
  - Ønske om mere dialog med engagerede politikere
  - Der skal være gensidig tillid mellem skolebestyrelser, ledelser, politikere og forvaltning
  - Kommunikation bør også inddrage bestyrelserne

På baggrund af tilbagemeldingerne fra deltagerne besluttede opgaveudvalget at revidere følgende i oplægget til selve aftaleteksten.

### *Fællesmøder*

Der afholdes et årligt fællesmøde, hvor alle skolebestyrelser, fælleselevrådet og skoleudvalget deltager. Mødet har til formål at undersøge, om alle Køge Kommunes skoler har et ønske om en fælles, tværgående indsats gennem arbejde i et opgaveudvalg. Der kan kun nedsættes et opgaveudvalg ad gangen. Drøftelser af økonomi/budget foregår på et andet møde jf. kommunens fælles budgetproces.

### *Lokale møder*

Der afholdes tre lokale møder en gang årligt mellem skoleudvalget og repræsentanter fra skolerne. Møderne har til formål at styrke dialogen mellem politikere og skoler. Dialogen skal hjælpe politikerne med at få en fornemmelse af, hvad der rører sig på de enkelte skoler. Beslutninger træffes forsat på udvalgsmøder eller, i det omfang loven tillader det, lokalt på skolerne.

Skolerne opdeles i tre grupper. Da det skal være muligt at komme til orde og have en god dialog, lægger opgaveudvalget op til, at skolerne kun sender tre repræsentanter til disse møder. Det kunne fx være skolelederen, en repræsentant for skolebestyrelsen og en medarbejderrepræsentant. Derudover skal der i henhold til dagsordenen for de enkelte møder tages stilling til, om det også er relevant at invitere en elevrepræsentant med.

Opgaveudvalget ser gerne, at hele Skoleudvalget deltager på disse møder. Det er dog ikke sikkert, at dette er muligt, hvorfor det kan blive nødvendigt, at udvalget stiller med en mindre repræsentation til møderne. Møderne bør desuden planlægges efter en fast skabelon for at lette opsamling/opfølgning og videregivelse af viden.

### *Elevernes stemme*

Opgaveudvalget besluttede at fremhæve elevernes stemme med følgende tilføjelser:

- Fælleselevrådet inviteres til samlet at deltage i det årlige fællesmøde
- Fælleselevrådet/en repræsentation fra fælleselevrådet opretholder en praksis med at mødes med Skoleudvalget 2 gange årligt i forbindelse med udvalgets ordinære møder
- Elevrepræsentanter kan desuden inviteres til at deltage ad hoc på de lokale møder mellem skolerne og Skoleudvalget

Endelig besluttede opgaveudvalget, at følgende punkter skal afklares og håndteres i forbindelse med implementeringen af samarbejdsaftalen:

- Afklaring og præcisering af, hvad "lokalsamfundet" er
- Styrkelse af samspillet mellem folkeskolerne og fritids- og SFO-tilbuddene samt kulturinstitutionerne
- Forvaltningsunderstøttelse til det tværgående samarbejde mellem institutioner og skolernes samarbejde med lokalsamfundet, i det omfang der er ressourcer til det
- Kompetenceudvikling af skolebestyrelser
- Løbende opfølgning på og evaluering af samarbejdsaftalen

Forvaltningen samler op på opgaveudvalgets meldinger og laver et revideret udkast til samarbejdsaftalen til mødet den 20. maj.

## **Bilag**

Samarbejdsaftale mellem Byrådet og skolebestyrelserne i Køge Kommune

# Punkt 16: Hvad kan skolerne frisættes for - Kommunal regulering og rammer

2025-001278

## Indstilling

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller, at Opgaveudvalget på skoleområdet

1. drøfter mulighederne for frisættelse for kommunal regulering og rammer.

## Baggrund og vurdering

Der træffes centralt – enten politisk eller administrativt - beslutninger, der påvirker skolerne. Beslutninger om de overordnede rammer som skolestruktur mv. kan ikke delegeres. Men beslutninger på andre områder kan enten uddelegeres eller helt undlades.

En del af beslutningerne er afspejlet i bilaget til styrelsesvedtægten for kommunens skolevæsen som konkrete krav til skolerne. Andre beslutninger drejer sig fx om politikker, strategier mv., der i større eller mindre grad påvirker skolernes lokale råderum.

Skolerne er også omfattet af de kommunale indkøbsaftaler.

De enkelte kommunale krav, regler, rammer og anden regulering skolerne er omfattet af er nærmere beskrevet i det vedlagte notat. Og det er angivet, om der rent teknisk er noget til hinder for, at de kan lægges ud til lokal beslutning, eller om noget taler for, at det bør overvejes nærmere før udlægning til lokal beslutning.

Opgaveudvalgets drøftelse kan tage udgangspunkt i, at forsøget med frisættelse har til formål at høste erfaringer med, hvad der med fordel kan indgå i en efterfølgende frisættelse af alle kommunens skoler. Men henblik på at opnå det størst mulige erfaringsgrundlag, bør der være konkret grund til at udelade hele eller dele af de mulige frisættelselementer.

## Beslutning

Opgaveudvalget drøftede, hvilke rammer de to pilotskoler skal have for frisættelse i forbindelse med pilotforsøget. Der var bred enighed om, at Køge Kommune skal være modig og lægge så meget ud til skolerne som muligt – selvfølgelig i det omfang, det giver mening – med henblik på at lære noget i forsøgsperioden. Udvalget udtrykte stor tillid til lokale ledere og medarbejdere og var overbeviste om, at de vil skabe gode lokale løsninger til gavn for elever og ansatte med basis i deres lokalkendskab og faglighed.

Opgaveudvalget lade op til følgende frisættelse af de to pilotskoler fra kommunal regulering og rammer:

### *Frisættes*

- Disponering af skolens samlede budgetramme
- SFO-åbningstider
- Krav om svømmeundervisning
- Krav om lejrskoler
- Ferieplan
- Handleplaner/handlingsanvisninger under følgende strategier og politikker:
  - Værdigrundlag for kommunens skoler
  - Gode Skoler - Køges fremtid
  - Børn & Unge-politik 2020
  - Sammenhængende Børnepolitik (lovpligtig)
  - Strategi for inkluderende fællesskaber i skole og SFO

### *Uafklaret/frisættes måske*

- Indkøbsaftaler (evt. konkrete ønsker fra pilotskolerne tages op til nærmere vurdering i samarbejde med Køge Kommunes indkøbs- og udbudsafdeling)

### *Frisættes ikke*

- Målsætninger/visioner under følgende strategier og politikker
  - Værdigrundlag for kommunens skoler

- Gode Skoler - Køges fremtid
- Børn & Unge-politik 2020
- Sammenhængende Børnepolitik (lovpligtig)
- Strategi for inkluderende fællesskaber i skole og SFO

## **Bilag**

Frisættelse fra kommunal regulering og rammer

# Punkt 17: Hvad kan skolerne frisættes for - Øget decentralisering

2025-001278

## Indstilling

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller, at Opgaveudvalget på skoleområdet

1. drøfter mulighederne for via øget decentralisering at styrke frisættelsen på skoleområdet.

## Baggrund og vurdering

Øget decentralisering indebærer, at rådighed over økonomi og medarbejderressurser samt varetagelse af opgaver flyttes fra centralt, fælleskommunalt niveau til lokalt niveau.

Samlet set drejer det sig om at skabe en større ramme, den enkelte skole lokalt kan disponere indenfor.

De elementer der kan kigges på ift. decentralisering er nærmere beskrevet i det vedlagte notat. Og det er angivet, om der rent teknisk er noget til hinder for, at de kan decentraliseres, eller om noget taler for, at det bør overvejes nærmere før de decentraliseres.

Ift. decentralisering af økonomi vil der til mødet blive udarbejdet en oversigt over, hvor store budgetbeløb der er tale om.

Hvad angår decentralisering af opgaver og (i særlig grad) medarbejderressurser kan der være behov for nærmere afklaringer og analyser, før der træffes beslutning. Så her vil det i første omgang dreje sig om at identificere, hvad det er værd at arbejde videre med. Der vil under alle omstændigheder være et vist indløb, før en decentralisering kan gennemføres.

## Beslutning

Opgaveudvalget lagde op til følgende decentralisering af økonomi og personaleledelse af ansatte på de to pilotskoler:

*Frisættes*

- Budgetter/Økonomi:
  - Kompetenceudvikling
  - Udviklingspuljer
  - Langtidssygdomspuljer
  - IT-budgetter (delvis), som beskrevet i oplægget
  - Vidtgående specialundervisning til enkeltintegreret støtte/gruppeordninger og specialklasser
- Medarbejdere
- Rengøring
- Ejendomsservice

*Uafklaret/frisættes måske*

- Budgetter/Økonomi:
  - El, vand og varme
  - Indvendigt vedligehold
- Medarbejdere:
  - Fagpersonale, herunder:
  - Fagkonsulenter i Team Skoler
  - PPR-medarbejdere (psykologer, logopæder, ergo-/fysioterapeuter og forebyggende rådgivere)
  - Sagsbehandlere (myndighed, Familieafdelingen)UUV-vejledere

*Frisættes ikke*

- Budgetter/Økonomi
  - Vidtgående specialundervisning til specialskoler
  - Leje af idræts- og svømmehaller
  - Udvendigt vedligehold

Opgaveudvalget besluttede, at forvaltningen frem mod stormødet den 14. maj skal beskrive en model for, hvordan frisættelse af specialundervisning konkret kan foregå med en kombination af frisatte midler og medarbejderressourcer

inden for den nuværende budgetramme.

## **Bilag**

Frisættelse - Øget decentralisering

# **Punkt 18: Hvad kan skolerne frisættes for - Delegation til bestyrelser og ledelser**

2025-001278

## **Indstilling**

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller, at Opgaveudvalget på skoleområdet

1. drøfter mulighederne for yderligere delegation til af beslutningsmyndighed til skolebestyrelser og -ledelser.

## **Baggrund og vurdering**

Fastlæggelse af de overordnede rammer som skolestrukturen (hvor mange skoler, hvor store, hvilke typer klasser mv.) samt opdelingen i skoledistrikter skal træffes af Byrådet, da de eksplicit er omfattet af et delegationsforbud i folkeskoleloven. Ikke alene kan beslutningerne ikke lægges ud til skolebestyrelserne - de er endda også omfattet af et internt delegationsforbud, hvorfor beslutningerne skal træffes på et Byrådsmøde.

Andre beslutninger kan godt delegeres ud til enten skolebestyrelsen eller skoleledelsen.

Byrådet i Køge Kommune har truffet en overordnet beslutning om, at alt hvad der kan delegeres til skolebestyrelserne også er det. Men der er nogle få undtagelser. Og så er der en række forhold, hvor der ikke kan delegeres til skolebestyrelsen, men hvor der til gengæld kan delegeres til skolelederen, da denne er del af den kommunale, administrative enhedsforvaltning.

I det vedlagte notat fremgår den aktuelle delegationsplan med angivelse af, om beslutning ville kunne delegeres til enten skolebestyrelsen eller skolelederen.

En del af punkterne er i praksis ikke relevante, da reglerne er rettet mod kommuner med en anden type skolestruktur end i Køge Kommune. Men for fuldstændighedens skyld er de også medtaget.

## **Beslutning**

Opgaveudvalget besluttede, at så meget beslutningskompetence som muligt skal delegeres så langt ud som muligt. De aftalte, at forvaltningen reviderer kommunens delegationsplan og kommer med et oplæg, der afspejler princippet om maksimal delegation, så vidt det er muligt.

## **Bilag**

Frisættelse - delegation til bestyrelser og ledelser

# Punkt 19: Mulighed for at tilpasse frisættelsen til lokale rammer og vilkår på pilotskolerne

2025-001278

## Indstilling

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller, at Opgaveudvalget på skoleområdet

1. drøfter mulighederne for at tilpasse frisættelsen de lokale rammer på de to pilotskoler.

## Baggrund og vurdering

De to pilotskoler er forskellige i størrelse og dermed økonomisk formåen, typer af klasser på skolen (almen- og specialtilbud) og skolens placering ift. et lokalsamfund.

Forskellen i rammevilkår gør det relevant at vurdere, om der er elementer af frisættelse, der kun skal afprøves på den ene af skolerne?

Det kan også dreje sig om en vurdering af, hvor tidligt i pilotprojektet en skole reelt vil kunne arbejde med et givent element af frisættelse.

Forvaltningen foreslår, at drøftelsen tager sigte på at identificere de elementer, hvor forskellen i skolernes rammevilkår vurderes at kunne gøre en forskel. Og så i første omgang lade disse indgå i det materiale, der ligger til grund for mødet med de to skolers bestyrelser og ledelser den 14. maj 2025.

## Beslutning

I frisættelsens ånd ønskede opgaveudvalget ikke at stille krav til de to pilotskoler om at skulle afprøve bestemte ting. I stedet havde de en klar forventning om, at skolerne af sig selv ville være modige og "gå til kanten" for at lære noget. De åbnede dog op for, at der godt kan være et tidsperspektiv i arbejdet med frisættelsen, så alt ikke nødvendigvis prøves af fra starten, bl.a. grundet budgetår.

## **Punkt 20: Evaluering af pilotforsøgene**

2025-001278

### **Indstilling**

Børne- og Kulturforvaltningen indstiller, at Opgaveudvalget på skoleområdet

1. drøfter plan for evaluering af pilotforsøgene - herunder eventuel involvering af opgaveudvalget.

### **Baggrund og vurdering**

Det fremgår af kommissoriet for opgaveudvalget, at anbefalingerne til byrådet skal omfatte en plan for den løbende evaluering af pilotforsøget – herunder dialog med Byrådet.

Forvaltningen vil til opgaveudvalgets afsluttende møde den 20. maj 2025 fremlægge forslag til samlet plan for evaluering af såvel arbejdet med den nye samarbejdsaftale som den løbende og afsluttende evaluering af pilotforsøget med frisættelse.

Kommissoriet indeholder ikke nogen beskrivelse af evalueringsprocessen eller hvem, der deltager i denne. Såvel Skoleudvalget som Byrådet vil indgå som part i evalueringsprocessen, og det samme vil gælde de direkte berørte skoler i pilotprojektet. Men opgaveudvalget vil også have mulighed for at pege på andre interessenter - herunder om opgaveudvalget selv kan tænkes at have en rolle.

Opgaveudvalget vil også også have mulighed for at bidrage med forslag til evalueringsaktiviteter, møder, udarbejdelse af dokumentation mv.

### **Beslutning**

Opgaveudvalget havde en kort indledende drøftelse af, hvordan evaluering af pilotforsøgene med frisættelse og samarbejdsaftalen skal foregå. Drøftelsen tages op igen på næste ordinære møde den 20. maj, herunder fastsættelse af målepunkter og om evalueringen skal være intern eller ekstern.

Udvalget gav udtryk for, at de fortsat gerne vil mødes og drøfte udviklingen, når implementeringen først går i gang. Det giver god mening at bygge videre på det eksisterende samarbejde og den viden, medlemmerne har fået i kraft af deres tid i udvalget. Der skal dog være længere mellem møderne og spørgsmålet om evt. udskiftning af medlemmer, der over tid ikke længere er i stand til at repræsentere samme gruppe (fx elever der går ud af folkeskolen), skal håndteres.